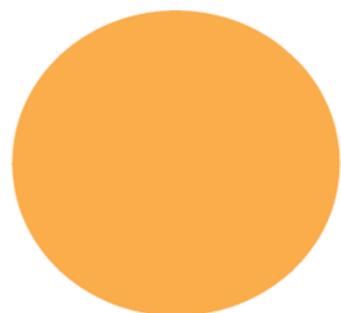
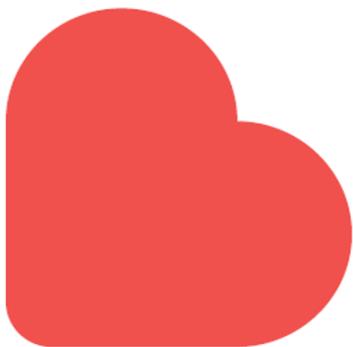


PROJETO EDUCATIVO



ÍNDICE

Nota introdutória	3
I – CONTEXTUALIZAÇÃO DO PROJETO EDUCATIVO	4
1. Enquadramento socioeconómico e cultural do meio.....	5
2. Caracterização do Xilling Baby.....	6
2.1. Valência de Creche.....	6
2.2. Valência de Jardim de Infância	7
2.3. Recursos humanos – perfil profissional	8
2.3.1. Equipa pedagógica: docente e não docente.....	8
2.3.2. Equipa multidisciplinar	9
2.3.2.1. Pediatra	9
2.3.2.2. Psicóloga.....	9
2.3.2.3. Nutricionista.....	10
2.4. Organigrama	10
2.5. Infraestruturas	10
II – FILOSOFIA EDUCATIVA.....	12
1. Valores, Visão e Missão.....	12
1.1 Metodologias pedagógicas.....	14
1.2. Educação inclusiva	15
1.3. Política educativa de proximidade.....	15
1.3.1. Família	16
1.3.2. Meio envolvente	16
2. Articulação do Projeto Educativo com os documentos organizacionais.....	17
2.1. Projeto curricular de sala.....	17
2.2. Plano Anual de Atividades.....	17
2.3. Regulamento Interno.....	18
III – OFERTA EDUCATIVA.....	18
1. Orientações curriculares.....	18
1.1 Atividades de enriquecimento curricular	20
2. Atividades extracurriculares	21



IV – POLÍTICA DE QUALIDADE EDUCATIVA	21
1. Formação contínua.....	21
2. Comissão de Pais e Encarregados de Educação	22
3. Inquérito de satisfação aos Pais e Encarregados de Educação	22
4. Política de segurança e privacidade	23
V - AVALIAÇÃO	23
VI – CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	24

NOTA INTRODUTÓRIA

O Projeto Educativo Xilling Baby teve a sua génese na vontade de construir um projeto de educação diferenciador, alicerçado na excelência educativa, nos recursos humanos e estrutura física de elevada qualidade. Nasceu da ideia empreendedora e inspiradora, resultante da visão dos seus mentores, os Administradores Susana Santos e João Preto, que acreditam no valor maior da Educação e na sua influência decisiva na Vida dos cidadãos que, no seu percurso, deixarão uma marca inestimável na cidade, no país e no mundo. Em 2020 nasce o Xilling Baby, marco identitário do seu espírito visionário, experiências de vida e convicções, na referência de um espaço educativo de excelência, ao serviço da sociedade moçambicana, que abraçam com carinho, desde há longos anos.

O Xilling Baby está localizado na Nova Baixa de Maputo. Uma área que nos últimos anos se tem vindo a caracterizar pelo crescimento de espaços premium destinados aos negócios e ao lazer. Como consequência deste crescimento, existe atualmente uma assente proliferação de postos de trabalho: escritórios, zona habitacional, hotel, shopping e um Health Club & SPA, que fazem da Nova Baixa de Maputo o espaço de excelência para implantação deste projeto.

O Xilling Baby surge da necessidade das famílias residentes, naturais ou expatriadas, na cidade de Maputo terem um projeto educativo inovador, que melhor sirva a comunidade educativa, uma vez que a existente na rede pública é débil, escassa e com reduzida capacidade de resposta.

Consciente do valor da Educação, como garantia de conquista de liberdade e igualdade de oportunidades do cidadão, crítico, responsável e interventivo, o projeto Xilling Baby pretende, desde a mais tenra idade, perseguir os 4 pilares da educação, defendidos pela UNESCO, para o Séc. XXI:

Aprender a aprender; aprender a fazer; aprender a viver com os outros; aprender a ser.

I – CONTEXTUALIZAÇÃO DO PROJETO EDUCATIVO

O Projeto Educativo é o documento que consagra a orientação educativa do Centro Infantil e se assume como um dos principais elementos reguladores da vida da instituição, assume-se como guia, referencial e eixo estruturante de toda a ação educativa.

O projeto Educativo é o documento por excelência do Centro Infantil, pois constitui a centralidade do projeto pedagógico como elemento de união e identificação entre os diferentes elementos da comunidade educativa.

O Projeto Educativo é o instrumento identitário do Xilling Baby que apoia os órgãos de gestão e as suas estratégias organizacionais, sustenta o desempenho da profissionalidade docente e informa os pais da sua filosofia, metodologia educativas, ajudando-os na opção do projeto pedagógico que se identificam e a quem decidem confiar os seus educandos.

As nossas crianças, protagonistas de todo o processo, nasceram já no séc. XXI e será ao longo do mesmo que desenvolverão o seu percurso e Projeto de Vida que será marcado por um conjunto de novos paradigmas. O Centro educativo deve ajudar a encontrar ferramentas para lidarem com os desafios que enfrentarão: a incerteza, a mudança acelerada, os avanços no domínio da ciência, da técnica, a escala global de todas as dimensões sociais, a multiculturalidade... e, acima de tudo, a necessidade do encontro de cada um consigo próprio, face ao mundo em mudança e às inúmeras solicitações de novos estilos de vida.

A escola é vida em crescimento e transformação, de mãos dadas com a Família, num ajuste constante entre interesses e necessidades das suas novas configurações, das dinâmicas organizacionais, das formas de interação entre pessoas e equipas no trabalho pedagógico e didático.

Com este Projeto Educativo pretendemos orientar o caminho para a ação, assente numa missão: qualificar para o sucesso que permita, pela exploração de todas as potencialidades, a construção conjunta de um mundo melhor, em ambiente de liberdade, responsabilidade e solidariedade. É o Projeto Educativo do Xilling Baby e também o nosso projeto de vida profissional.

1. ENQUADRAMENTO SOCIOECONÓMICO E CULTURAL DO MEIO

Moçambique tem uma extensão territorial de aproximadamente 801 mil km quadrados e está localizado na porção sudeste do continente africano. O seu território é banhado pelo Oceano Índico, tem fronteiras terrestres com a Tanzânia, o Malawi, a Zâmbia e com África do Sul e Suazilândia.

O Estado, através da execução da sua política orçamental regula e dinamiza as áreas socioeconómicas mais importantes e cria um ambiente muito favorável ao desenvolvimento da iniciativa privada na área de negócios. As reformas jurídicas no âmbito da legislação financeira, fiscal, laboral, comercial e da terra, levadas a cabo pelo Governo, contribuem significativamente para fortalecer esse bom ambiente com a respetiva atração do investimento privado nacional e externo – na rota dos grandes investimentos internacionais.

Moçambique, além de Parques Nacionais, Florestas Reservadas, Savana, praias desertas... tem potencial de energia hidroelétrica, abriga grandes reservas de petróleo, gás natural, carvão, ouro, bauxita, madeiras e produtos piscatórios, numa proximidade com a mãe natureza e todos os tipos de heranças naturais. Essa sua riqueza do solo tem atraído grandes investimentos externos.

O português, apesar de falado por menos de 40% da população, é idioma oficial do país e Moçambique integra a Comunidade dos Países de Língua Portuguesa (CPLP).

Maputo é um município com uma área de cerca de 300 KM² e uma população de 1.088.449 (Censo de 2017). A sua área metropolitana, que inclui o município da Matola e os distritos de Boane e Marracuene, tem uma população de 3.158.465 habitantes.

Maputo é a capital política e financeira de Moçambique e ocupa também uma posição central em termos de infraestrutura, atividade económica, educação e saúde. A cidade concentra a maior parte dos serviços e sedes dos grandes grupos económicos e empresas, públicas ou privadas, fazendo com que diariamente entrem e saiam da cidade cerca de 1.000.000 de pessoas. Apesar de concentrar apenas 5,4% da população do país, Maputo é responsável por 20,2% do PIB de Moçambique.

O enorme intercâmbio cultural é uma realidade em Maputo e, neste encontro e confluência de culturas, encontramos uma realidade com muitas famílias expatriadas de diferentes continentes, que todos os dias, se integram num espaço social que quiseram que fosse seu, dando o contributo do seu conhecimento e se aculturam numa sociedade que lhes abriu portas e perspectivas de trabalho e de Vida.

2. CARACTERIZAÇÃO DO XILLING BABY

O Xilling Baby é um Centro Infantil que dá resposta educativa nas valências de Creche e Jardim de Infância, privado, criado de raiz, na cidade de Maputo. Este projeto nasceu do reconhecimento da importância da educação infantil, considerada como a primeira etapa do processo educativo das crianças, favorecendo um desenvolvimento pessoal equilibrado e uma inserção salutar na sociedade.

O Xilling Baby encontra-se devidamente reconhecido a nível das entidades ministeriais competentes na sua capacidade de gestão educativa, financeira e organizacional, consubstanciado no Alvará de autorização n.º 04/2021.

Será inaugurado em Setembro de 2021, tendo como público-alvo as crianças com dentro das faixas etárias dos 2 meses aos 5 anos, oriundas de famílias nativas ou deslocalizadas que procuram um espaço educativo de qualidade que contribui para o desenvolvimento integral e harmonioso da criança, nas várias dimensões: emocional, cognitiva, social...

O critério de base de organização das salas é por faixa etária, pois entendemos que a resposta educativa é dirigida a um grupo que partilha inúmeras competências, capacidades, interesses, necessidades. No entanto, há sempre flexibilidade, sendo considerados uma série de fatores, como o desenvolvimento motor, o equilíbrio afetivo, a emotividade, a sociabilidade, o desenvolvimento de linguagem, o comportamento alimentar e as condições físicas do estabelecimento.

2.1. VALÊNCIA DE CRECHE

BERÇÁRIO e SALAS de 1 e 2 ANOS

O espaço do berçário acolhe os bebés dos 2 aos 12 meses, sensivelmente. As relações que se estabelecem com um bebé na creche assumem-se como uma verdadeira relação educativa, estruturada pelo pessoal educativo ao longo do tempo da sua permanência, tendo em conta o ritmo e necessidades, tanto básicas como socioeducativas, indo muito além de uma mera relação de tomar conta. O dia de um bebé organiza-se em torno de experiências de cuidados de rotina, momentos importantes que oferecem oportunidades únicas para interações didáticas.

Os bebés necessitam de amplas oportunidades para experimentar uma variedade de experiências sensoriais e motoras. Um ambiente bem organizado, com objetos estimulantes acessíveis, com uma variedade de desafios visuais, táteis e motores que chamam a atenção, encorajam a curiosidade, a exploração e possibilitam uma relação com o mundo ao ritmo próprio de cada criança.

O currículo da Creche envolve o princípio lúdico, de forma livre e orientada com intencionalidade pedagógica, nas variadas oportunidades de exploração e experimentação que tanto desafiam como amplificam o mundo da criança e a motivam para a aprendizagem. A valorização das relações colaborativas com as famílias são dimensões determinantes da qualidade da transição suave entre a casa e a Creche.

A Creche, como sistema permanente de comunicação, de socialização e individualização, oferece à criança condições propiciadoras do seu desenvolvimento integral, num ambiente responsável pela satisfação das necessidades físicas e emocionais básicas: afetividade, atenção, aceitação, descoberta, formação do eu em relação ao outro e desenvolvimento da autoestima.

2.2. VALÊNCIA DE JARDIM DE INFÂNCIA

A educação de Jardim de Infância acolhe crianças dos 3 aos 6 anos, idade de ingresso na escolaridade obrigatória. A frequência da educação pré-escolar reconhece a centralidade da família no papel primordial da educação dos filhos, consagrando-se a importância da universalidade neste período anterior à escolaridade básica e tem vindo a adquirir, progressivamente, uma relevância significativa no âmbito das políticas educativas. Esta tendência associa-se a resultados positivos da frequência da educação pré-escolar, comprovados em pesquisas científicas recentes, designadamente o desenvolvimento equilibrado da criança numa idade em que esse processo é decisivo, uma escolarização bem sucedida, uma socialização integrada, a responsabilização e o sucesso na vida ativa, o reforço de um clima de humanização e um melhor conhecimento das capacidades e das dificuldades da criança, viabilizando uma orientação e apoio conjugados entre educadores e pais.

Destacamos ainda o desenvolvimento e a aprendizagem como vertentes indissociáveis no processo de evolução da criança, o reconhecimento da criança como sujeito e agente do processo educativo, a exigência de resposta a todas as crianças na construção articulada do saber.

As áreas de conteúdos e as aprendizagens a promover inseridas nas Orientações Curriculares são enriquecidas, desenvolvidas e devidamente contextualizadas de acordo com os grupos etários, os grupos e projetos desenvolvidos, num processo flexível e dinâmico que potencia a exploração ativa das crianças no contacto com os diversos materiais e em distintos contextos.

2.3. RECURSOS HUMANOS – PERFIL PROFISSIONAL

De modo a consubstanciar a exigência de qualidade dos recursos humanos, elemento central em todo o processo educativo, são criados dispositivos de rigor na seleção e no recrutamento de pessoal docente e não docente do Xilling Baby.

A equipa do Xilling Baby é detentora de um bom conhecimento técnico e específico sobre o desenvolvimento infantil, apresentando uma atitude educativa disponível, empática, assertiva, clara e coerente.

Profissionais com competências sólidas, detentores de um conjunto de capacidades no âmbito das diferentes dimensões do saber ser, saber estar e saber fazer na Educação e partilhadas por toda a equipa pedagógica:

- Competências de investigação e reflexão
 - Capacidade de análise crítica e criteriosa de teorias, modelos e metodologias
- Competências curriculares e pedagógicas
 - Capacidade de construir projetos pedagógicas fundamentados e adequados às características dos contextos
- Competências atitudinais e relacionais
 - Capacidade de cooperação como fator de enriquecimento profissional
 - Capacidade de adotar atitudes éticas nos diferentes contextos

2.3.1. EQUIPA PEDAGÓGICA: DOCENTE E NÃO DOCENTE

O Xilling Baby desenvolve a sua ação pedagógica com um corpo docente e não docente qualificado, competente, formado e motivado.

No Corpo Docente do Xilling Baby encontram-se a cumprir funções de responsabilidade docente a Coordenadora Pedagógica, 7 educadores de infância, 3 professores coadjuvantes de enriquecimento curricular (expressão física, musical e Inglês).

O Corpo Não Docente é constituído pela Diretora e por todos os elementos que exercem funções de carácter administrativo ou de apoio ao contexto educativo de sala. São elementos que contactam direta ou indiretamente com as famílias e as crianças, mas com um papel fundamental para o bom funcionamento da organização. Existem, assim, colaboradores pertencentes a áreas e funções diferentes: Assistentes Educativas, Administrativas, Equipa de Higiene e Limpeza, apoio à Cozinha.

Todos os assistentes educativos trabalham em parceria com os docentes e executam tarefas de auxílio na preparação, organização e execução de atividades. A sua maioria possui habilitações literárias de 12.º ano de escolaridade e o curso de formação profissional.

2.3.2. EQUIPA MULTIDISCIPLINAR

O Xilling Baby no sentido de apoiar crianças e famílias a crescerem de forma equilibrada, reuniu uma equipa multidisciplinar dinâmica, estabeleceu parcerias com entidades na área da saúde - Pediatria, Psicologia, Nutrição, Terapia da Fala e Ocupacional, rastreios dentários e visuais - no sentido de diagnosticar, compreender e adotar medidas educativas ou clínicas, específicas para cada situação.

Os serviços abrangentes pretendem envolver todos os intervenientes, no contexto alargado da vida da criança, no sentido de a apoiar no seu crescimento numa perspetiva biopsicossocial, criando condições que assegurem o seu desenvolvimento harmonioso.

O nosso objetivo é promover suporte para sermos uma família disponível para as famílias, com o acompanhamento da equipa profissional multidisciplinar do Centro Infantil.

2.3.2.1. PEDIATRA

Com este profissional da saúde pretendemos fazer uma intervenção, com a maior precocidade possível, no sentido de captar mensagens cruciais em idades chave, prevenindo situações adversas e alavancando um crescimento saudável, com influência positiva no futuro dos Seres que ajudamos a crescer.

2.3.2.2. PSICÓLOGA

O serviço de Psicologia presta apoio especializado a toda a Comunidade Educativa orientando a sua ação para a promoção da saúde da criança e prevenção de situações problemáticas que possam interferir no seu desenvolvimento integral.

O Serviço de Psicologia intervém de acordo com os seguintes objetivos:

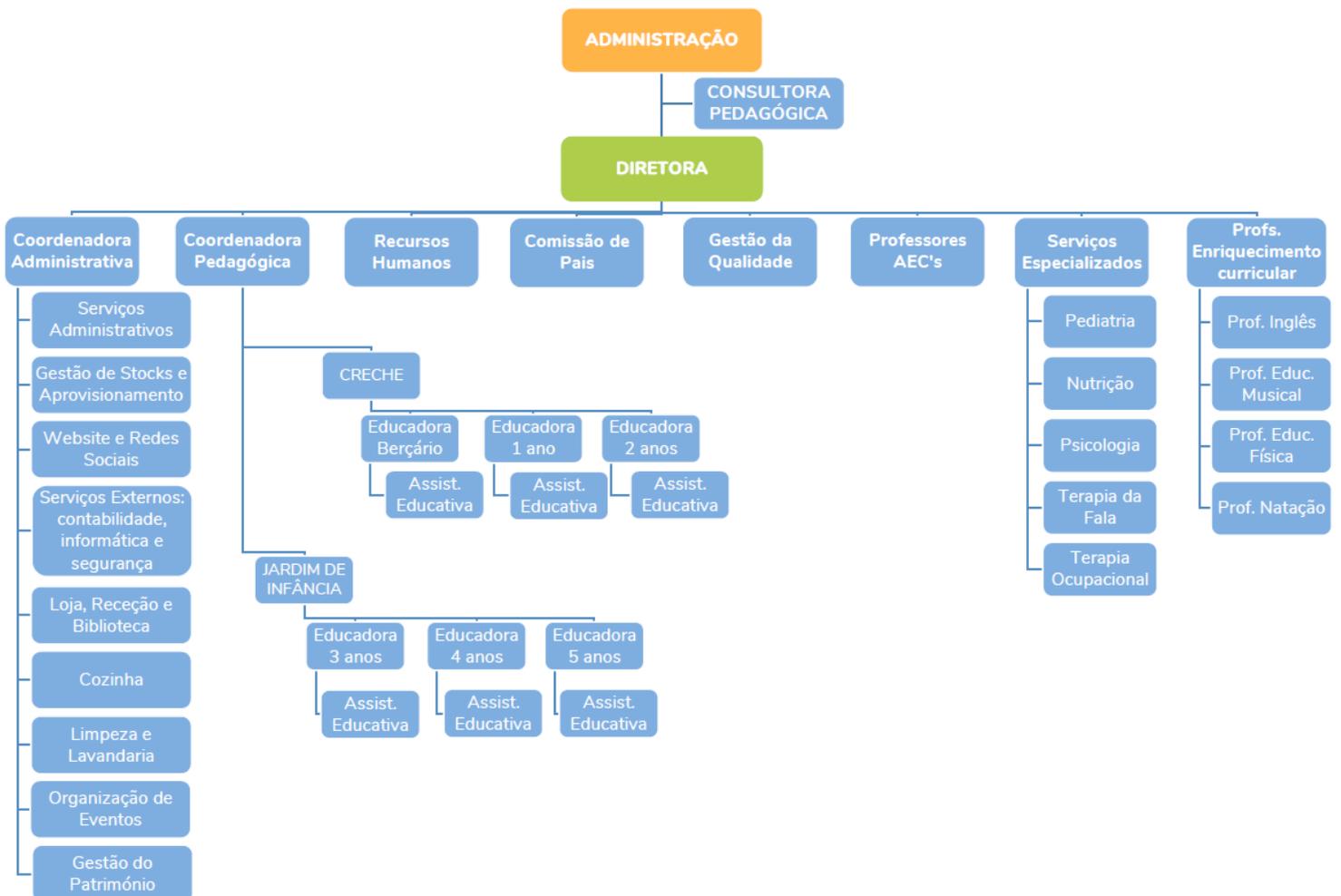
- colaborar no levantamento de necessidades apresentadas pela Comunidade Educativa no intuito de propor a implementação de ações preventivas e de medidas educativas específicas;
- desenvolver ações nos domínios do apoio psicopedagógico a crianças, educadores;

- apoiar a família, na definição e implementação de estratégias adequadas, no reforço das áreas e competências a trabalhar em contexto familiar;
- promover ações de formação dirigidas a grupos específicos da Comunidade Educativa.

2.3.2.3. NUTRICIONISTA

A nutricionista do Xilling Baby é responsável pela elaboração e supervisão das ementas da máxima qualidade, com vista à sua adequação às faixas etárias e a situações específicas alimentares. Desenvolve uma série de intervenções com formatos específicos, no sentido de sensibilizar toda a comunidade educativa para desenvolver hábitos alimentares saudáveis.

2.4. ORGANIGRAMA



2.5. INFRAESTRUTURAS

O Centro Infantil está implantado num espaço urbano, com uma área de terreno de 12.752,25 mt²; área construída de 1.834,10 mt²; área descoberta de 1.299,64mt²; área ajardinada com 20 mt² e parque de estacionamento com 499,23 mt²

O edifício é constituído por um bloco único com um piso térreo, um piso inferior e um mezanino. As salas das crianças situam-se no piso térreo que tem acesso direto ao exterior.

- **Piso térreo**

Zonas comuns: receção; salão polivalente com biblioteca e auditório; loja; wc para adultos e pessoas de mobilidade condicionada; sala de aleitamento; recreio ao ar livre com vários equipamentos didáticos com vista à exploração motora, sensorial e cognitiva e com o respetivo piso de segurança; jardim com espaço relvado, caixa de areia, água, instrumento didáticos musicais e horta pedagógica; refeitório e espaço Little Cooks.

Creche: sala de berços, sala parque, fraldário, copa de leites, dormitório de um ano, salas atividades de 1 e 2 anos, vestiário, arrumos e instalações sanitárias adequadas às crianças.

Jardim de Infância: salas de atividades de 3, 4 e 5 anos (existem duas salas para as crianças de 5 anos), vestiário, arrumos e instalações sanitárias adequadas às crianças.

Áreas destinadas a serviços internos: monta-cargas, sala UPS, vestiários masculinos do pessoal docente, copa de apoio ao refeitório.

- **Piso mezanino**

O piso mezanino é constituído pelas seguintes áreas: gabinete da Administração, gabinete da Direção, gabinete Médico (sala de isolamento), sala de reuniões, secretaria, sala dos educadores, bastidor, sala de economato, instalações sanitárias, vestiários femininos do pessoal docente.

- **Piso inferior**

O piso inferior é constituído pelas seguintes áreas: zona de estar do pessoal não docente; vestiários femininos e masculinos do pessoal não docente; cozinha com a devida separação das áreas de preparação de carne, peixe e vegetais, copa suja e copa limpa; armazém para produtos de limpeza; lavandaria; despensa para produtos alimentares; sala das câmaras frigoríficas; sala de arrumos e casa do lixo.

II – FILOSOFIA EDUCATIVA

Todo o compromisso educativo de qualidade do Xilling Baby se alicerça numa filosofia humanista que significa a consideração de uma sociedade centrada na pessoa e na dignidade humana, nos seus princípios e na missão ser uma extensão da família, proporcionando o desenvolvimento harmonioso das crianças nos seus primeiros anos de vida, acompanhando-as desde os 2 meses aos 6 anos, nas várias etapas do seu desenvolvimento.

O Xilling Baby tem como objetivo principal contribuir para o desenvolvimento construtivo da primeira infância, apresentando um diferencial de excelência no incentivo das potencialidades da criança para que ela descubra, construa e se desenvolva no saber ser, estar e fazer.

Os nossos princípios orientadores são:

- Conhecer profundamente cada criança por forma a adaptarmo-nos às suas necessidades individuais e assim facilitar o seu desenvolvimento;
- Inserir a aprendizagem num contexto real, proporcionando um significado mais profundo e mais rico;
- Dar o máximo de autonomia às crianças para que possam desenvolver as suas habilidades, satisfazer as suas curiosidades e assim comprometerem-se com a sua própria aprendizagem;
- Envolver pais e educadores numa constante partilha de experiências, proporcionando segurança, continuidade e equilíbrio no processo de educação e aprendizagem;
- Saber estar do lado das crianças com atenção, afeto e carinho.

1. VALORES, VISÃO E MISSÃO

VALORES

Todas as crianças devem ser encorajadas, nas múltiplas atividades educativas, a desenvolver e praticar os valores por que se deve pautar a cultura do Xilling Baby:

- PEDAGOGIA - a nossa intencionalidade pedagógica assenta no desenvolvimento global e construtivo das crianças. Oferecemos um serviço de excelência, onde a criança e os seus pais/encarregados de educação são tidos como parceiros do processo educativo, estimulador do desenvolvimento das potencialidades da criança, na aprendizagem e na socialização;

- AFETO - parte essencial da nossa relação com os educandos e com os seus pais. Acreditamos que pela dedicação e carinho se estabelece a confiança e se cria o melhor ambiente de aprendizagem. Temos uma equipa que adapta e inova, ama o seu trabalho e é capaz de orientar, aprender e ensinar, proporcionando às crianças um desenvolvimento saudável;
- ESPAÇO - pensado e criado de raiz para o Centro Infantil, o que significa que todas as áreas foram dimensionadas, equipadas para acolher crianças com necessidades diferentes, desde os bebés de 2 meses, aos meninos de 5/6 anos. Privilegiámos a segurança, a interação com e entre todos, um espaço exterior no contacto com o meio natural: água, terra, vegetação.
- PROXIMIDADE - fundamental e facilitadora no acesso ao Centro Infantil, dentro dos horários ideais, sabendo como é importante para pais e filhos uma rotina compartilhada promotora de ordem e segurança.

VISÃO

O espaço educativo Xilling Baby pretende ser uma instituição que constitua uma referência na comunidade e promova a excelência apostando nas seguintes estratégias:

- Construção de um ambiente relacional de qualidade;
- Otimização das práticas colaborativas
- Oferta educacional diversificada e flexível capaz de responder às necessidades;
- Inovação tecnológica e pedagógica;
- Aprofundamento da interação com os vários parceiros do meio envolvente;
- Promoção da avaliação da organização com vista à melhoria da qualidade da ação educativa.

MISSÃO

A missão do Xilling Baby reside na promoção do desenvolvimento e valorização física, psicossocial, estética e emocional das crianças enquanto elementos de uma comunidade e, por isso, também, agentes ativos no processo de construção do bem-estar coletivo.

1.1 METODOLOGIAS PEDAGÓGICAS

Tendo como base as Orientações Curriculares para a educação Pré-Escolar, a nossa prática pedagógica é alicerçada em pressupostos teóricos, segundo referenciais socio-construtivistas, assentes na articulação de vários modelos educacionais que propõem uma aprendizagem globalizante e integrada com vista à construção do Ser e do Saber.

No Xilling Baby não se enfatiza um modelo de intervenção único, mas sim o recurso a um Currículo eclético, com metodologias baseadas na perspetiva construtivista que defende a criança como principal autora e construtora de novas capacidades e atitudes, fundamentadas em conhecimentos prévios e experiências significativas.

MODELO HIGH-SCOPE

A aprendizagem ativa das crianças surge como a ferramenta essencial deste currículo, pois desde a nascença que os bebés aprendem ativamente e é através da aprendizagem ativa que surge um leque de referências essenciais, como: a aprendizagem pela ação, interações positivas e de confiança, entre adulto e criança, ambiente de aprendizagem agradável e estimulante, rotina diária consistente, avaliação diária da criança, apresentada na *Roda da Aprendizagem*.

Através da metodologia High-Scope procuramos “reduzir” o papel do adulto e a conceder à criança maior ação, iniciativa e decisão na construção globalizadora dos saberes. A interação adulto-criança envolve relações de confiança, estratégias de apoio, encorajamento e abordagem de resolução de problemas reais para que as crianças possam desvendar os mistérios com que se deparam no seu mundo social e físico.

Este modelo perspetiva uma aprendizagem ativa pela ação, sendo que é dada grande importância aos materiais que devem ser interessantes, diversos, mutáveis, organizados e guardados de forma visível e acessível. Devem estar organizados em áreas de interesse bem identificadas, flexíveis para que a criança possa usá-los de modos distintos, descobrindo formas alternativas de os usar, jogar e brincar com eles. Este modelo está assente numa dinâmica de planejar-fazer-rever que se espelha na teoria da aprendizagem pela ação sócia construtivista.

Através da observação da criança, as experiências chave High-Scope, são organizadas em nove domínios abrangentes da aprendizagem: sentido de si próprio, relações sociais, representação criativa, movimento e música, comunicação e linguagem, exploração de objetos, conceitos de quantidade e de número, compreensão do espaço e compreensão do tempo.

A importância dos horários e rotinas no contexto de aprendizagem ativa para crianças mais novas estão ancorados, para cada criança, em torno da principal figura que presta

cuidados e que garante um sentido de segurança para a criança muito pequena durante o período que está fora de casa. Ao estabelecerem horários e rotinas consistentes em termos de organização, permite-se que as crianças explorem, treinem e ganhem confiança nas suas competências, em desenvolvimento, pois antecipam o que vai acontecer, no respeito pelos ritmos e temperamentos individuais. As Educadoras planificam, de forma flexível, o tempo de grupo para que as crianças façam escolhas, acerca dos materiais e das atividades, com encorajamento das suas iniciativas durante a interação de rotina, com um sentimento de controle e de pertença.

PEDAGOGIA DE PROJETO

Este modelo pedagógico parte de motivações concretas, associadas à realidade social e pressupõe um plano de ação construído pelas crianças com a educadora que o coordena. Assenta num plano flexível e aberto, tendo como objetivos fundamentais o desenvolvimento da sensibilidade, da imaginação criadora, da autonomia e socialização da criança.

Num processo de reflexão permanente em torno das dimensões pedagógicas, de observação, escuta da criança e da intencionalidade da ação pedagógica, o trabalho de projeto favorece o desenvolvimento e as aprendizagens das crianças. Estas adquirem saberes, competências, descobrem as suas potencialidades, o seu valor pessoal. Aprendem a prever, a pesquisar, a refletir. Aprendem a gostar de aprender.

1.2. EDUCAÇÃO INCLUSIVA

No Xilling Baby acreditamos e valorizamos o conceito de educação inclusiva.

A diferença é interpretada, por toda a equipa, como uma oportunidade de promover valores como a inclusão, a igualdade, o respeito pelo outro e a interajuda - as crianças com necessidades educativas especiais encontram-se integradas nos grupos dos seus pares e beneficiam das oportunidades educativas que são proporcionadas a todos.

A equipa docente, no seu trabalho diário, atenta às inadaptações, dificuldades ou precocidades, orienta e encaminha a criança e a família no despiste de hipotéticas problemáticas. Em conjunto com a equipa multidisciplinar serão desenhadas estratégias diferenciadas e traçados percursos educativos alternativos.

1.3. POLÍTICA EDUCATIVA DE PROXIMIDADE

Cada criança é vista dentro dos seus sistemas micro e macro, numa perspetiva ecológica, dentro de valores articulados com o contexto educativo, na verdadeira

parceria baseada num clima de relação aberta, na qual pais e educadores constroem um espaço de confiança essencial para uma ação participada e conducente ao sucesso educativo.

Escola, família e comunidade são três esferas que afetam a aprendizagem e o desenvolvimento das crianças. As interações frequentes e os objetivos comuns serão eficazmente atingidos nesta colaboração entre escola/família/comunidade, resultando numa sobreposição parcial das esferas de influência.

1.3.1. FAMÍLIA

A família é o primeiro e mais marcante espaço de realização, de desenvolvimento e de consolidação da personalidade, pois todos os valores que são incutidos nas crianças dependem de cada família e dos seus sistemas sociais, religiosos, políticos e culturais.

A inter-relação família-organização educativa é um eixo importantíssimo na educação infantil, visto que as famílias e os contextos estão em permanente contacto, uma vez que ambos contribuem para a educação da criança. O espaço educativo onde se dá continuidade à educação adquirida primeiramente no contexto familiar, é visto como uma extensão da família que alarga e complementa o seu papel educativo. O importante é compreender que o espaço educativo e a família têm funções complementares entre si, a educação compete ao mesmo tempo a pais e educadores. Logo, é crucial a promoção de uma relação baseada na confiança, na colaboração, otimizando a relação entre o contexto educativo e a família.

Noa realidade social atual, as crianças passam a maior parte do seu tempo no contexto educativo, devido ao trabalho exigente dos pais, daí a maior importância do espaço de diálogo a criar, partilhando preocupações educativas individuais e universais, assumindo o papel de complementaridade, sempre no interesse superior da criança.

1.3.2. MEIO ENVOLVENTE

Não se pode dissociar um homem das circunstâncias, no entendimento de que ninguém consegue isolar-se completamente daquilo que o rodeia, no respeitante ao seu pensamento e à sua vida.

O Centro Infantil tem o dever e responsabilidade de se relacionar, com intensidade e proximidade, com a comunidade circundante (instituições, entidades e recursos do meio local), tanto na identificação e partilha de objetivos e valores comuns, como na mobilização estratégica de recursos para maximizar o potencial de oportunidades oferecidas pelo meio.

A colaboração com a comunidade deve ser estrategicamente orientada para ir de encontro aos objetivos da organização educativa, para perceber como se podem estabelecer ligações com diversos parceiros e capitalizar os recursos, informações, capacidades, know-how provenientes dessas relações, formando uma comunidade de interesses.

A relação Xilling Baby/Comunidade é crucial no sentido pragmático, nas relações e interações entre os membros e, no sentido simbólico, ao ligar os vários membros à cultura da organização educativa. Concretiza-se no âmbito da existência de um calendário comum de atividades pedagógicas, eventos formativos, culturais, desportivos.

2. ARTICULAÇÃO DO PROJETO EDUCATIVO COM OS DOCUMENTOS ORGANIZACIONAIS

Assumindo o Projeto Educativo do Xilling uma natureza abrangente e holística, todos os documentos pedagógicos e didáticos, o tem como referência e estão em efetiva articulação de modo a que a resposta educativa seja verdadeiramente integradora e transversal.

2.1 PROJETO CURRICULAR DE SALA

Este documento implica a concretização do Projeto Educativo, respeitador das orientações curriculares, articula os diferentes domínios segundo um modelo dinâmico de operacionalização, no respeito pela gestão flexível do currículo. É neste projeto que estão listadas todas as decisões pedagógico-didáticas, segundo as intenções educativas do educador e a forma como prevê orientar as oportunidades de desenvolvimento e aprendizagem, pensadas de acordo com as características da criança, do grupo e dos recursos disponíveis.

2.2. PLANO ANUAL DE ATIVIDADES

O Plano Anual de Atividades é o documento que contempla, numa perspetiva integrada e abrangente, atividades de acordo com o que está conjeturado nos princípios para a ação educativa segundo os modelos de intervenção pedagógica definidos no Projeto Educativo. Neste documento serão calendarizadas todas as atividades a realizar pelo Centro Infantil.

2.3. REGULAMENTO INTERNO

O Regulamento Interno define as normas que regem o funcionamento harmonioso da comunidade educativa e tem como referência os pressupostos contemplados no Projeto Educativo e nos documentos legais. Regulamenta e institui regras de funcionamento e de conduta para que toda a comunidade educativa possa agir de forma organizada, articulada e em conformidade.

III – OFERTA EDUCATIVA

1. ORIENTAÇÕES CURRICULARES

Despacho n.º 5220/97, de 10 de Julho de 1997- Aprova as Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar

As orientações curriculares constituem-se como um conjunto de princípios gerais pedagógicos e organizativos para o educador de infância na tomada de decisões sobre a sua prática, ou seja, na condução do processo educativo a desenvolver com as crianças. Numa perspetiva orientadora, e não prescritiva das aprendizagens a realizar pelas crianças, apresenta-se como um quadro de referência, pois incluem a possibilidade de fundamentar diversas opções educativas e, portanto, vários currículos.

CRECHE

A função principal das Creches tem a ver com o desenvolvimento das crianças, estabelecendo uma atividade eminentemente relacional, afetiva e promotora da autonomia própria do ser humano. É intencional e estruturada pelo pessoal educativo, tendo em conta o ritmo e as necessidades, tanto básicas como socioeducativas das crianças com o envolvimento da comunidade familiar.

São objetivos específicos das Creches:

- Proporcionar o bem-estar e desenvolvimento integral das crianças num clima de segurança afetiva e física, durante o afastamento parcial do seu meio familiar;
- Colaborar estreitamente com a família numa partilha de cuidados e responsabilidades em todo o processo evolutivo das crianças;
- Colaborar de forma eficaz no despiste precoce de qualquer inadaptação ou deficiência assegurando o seu encaminhamento adequado;
- Prevenir e compensar défices sociais e culturais do meio familiar.

JARDIM DE INFÂNCIA

As áreas de conteúdo constituem as referências gerais a considerar no planeamento e avaliação das situações e oportunidades de aprendizagem. Distinguem-se três áreas de conteúdo:

- Área de formação pessoal e social;
- Área de expressão/comunicação, que compreende três domínios:
 - Domínio das expressões com diferentes vertentes - expressão motora, expressão dramática, expressão plástica e expressão musical;
 - Domínio da linguagem e abordagem da escrita;
 - Domínio da matemática;
- Área de conhecimento do mundo;

Objetivos gerais pedagógicos definidos para a educação pré-escolar:

- Promover o desenvolvimento pessoal e social da criança com base em experiências de vida democrática numa perspetiva de educação para a cidadania;
- Fomentar a inserção da criança em grupos sociais diversos, no respeito pela pluralidade das culturas, favorecendo uma progressiva consciência como membro da sociedade;
- Contribuir para a igualdade de oportunidades no acesso à escola e para o sucesso da aprendizagem;
- Estimular o desenvolvimento global da criança no respeito pelas suas características individuais, incutindo comportamentos que favoreçam aprendizagens significativas e diferenciadas;
- Desenvolver a expressão e a comunicação através de linguagens múltiplas como meios de relação, de informação, de sensibilização estética e de compreensão do mundo;
- Despertar a curiosidade e o pensamento crítico;
- Proporcionar à criança ocasiões de bem-estar e de segurança, nomeadamente no âmbito da saúde individual e coletiva;
- Proceder à despistagem de inadaptações, deficiências ou precocidades e promover a melhor orientação e encaminhamento da criança;
- Incentivar a participação das famílias no processo educativo e estabelecer relações de efetiva colaboração com a comunidade.

Articulação entre a Educação Pré-Escolar e o 1º ciclo do Ensino Básico

Na passagem do pré-escolar para o 1.º ciclo há a transição, dita vertical, estabelecida pelo sistema educativos, em que a idade da criança vai originar a sua passagem para uma nova etapa e, muitas vezes, para outro estabelecimento educativo. A articulação entre as várias etapas do percurso educativo implica uma sequencialidade progressiva, conferindo a cada etapa a função de completar, aprofundar e alargar a etapa anterior, numa perspetiva de continuidade e unidade global de educação.

Daremos especial atenção à criança, nesta fase, transmitindo-lhe uma visão positiva dessa passagem, como uma oportunidade de crescer, de realizar novas aprendizagens, de conhecer outras pessoas e contextos, de iniciar um novo ciclo, de forma a sentir confiança nas suas capacidades para os novos desafios.

Os educadores de infância e professores do 1.º ciclo devem adotar uma atitude proactiva na procura desta continuidade/sequencialidade, afirmando a especificidade de cada etapa e criando condições para uma articulação (co)construída com pais, as crianças e as suas expectativas.

O Processo Individual da Criança que a acompanha na mudança da educação Pré-escolar para o 1.º CEB assume particular relevância, enquanto elemento facilitador da continuidade educativa.

1.1 ATIVIDADES DE ENRIQUECIMENTO CURRICULAR

O desenvolvimento de um projeto transversal e multidisciplinar contempla a integração de atividades de enriquecimento curricular que funcionam como complemento das atividades curriculares desenvolvidas, fomentando o desenvolvimento de competências específicas.

O Xilling Baby oferece, como complemento e enriquecimento curricular para todas as crianças da Creche e do Jardim de Infância, de acordo com a sua faixa etária, as seguintes atividades:

- Expressão e Educação Físico Motora - 1 aos 5 anos
- Educação Musical, Movimento e Drama - berçário aos 5 anos
- Oficina de Inglês - 3 aos 5 anos
- Piscina no Luxcorpus Health Club & SPA – a partir dos 6 meses

2. ATIVIDADES EXTRACURRICULARES

No sentido de enriquecer as atividades curriculares, o Xilling Baby faculta um conjunto de ações orientadas para a ocupação formativa e criativa dos tempos livres, contribuindo para o enriquecimento cognitivo, cultural, físico, realização pessoal...após as atividades letivas.

Estudos comprovam que as atividades extracurriculares se podem refletir positivamente na autoestima, na concentração, no desempenho escolar, no desenvolvimento emocional, na interação social e familiar. A prática de atividades complementares são uma oportunidade de desenvolvimento integral de crianças, tendo em conta os valores socio-afetivos, psicológicos e motores que podem ser desenvolvidos, sempre numa lógica de valorização do processo e em detrimento do produto.

O Xilling Baby oferece as seguintes atividades extracurriculares:

- Ballet
- Dança
- Karaté
- Yoga
- Oficina de expressão plástica
- Oficina de Inglês
- Instrumento musical

IV – POLÍTICA DE QUALIDADE EDUCATIVA

1. FORMAÇÃO CONTÍNUA

A formação contínua favorece dinâmicas de atualização e aprofundamento do conhecimento, necessários para o exercício da atividade educativa, bem como possibilita e promove intervenções inovadoras nos contextos educativos: atualização do saber, construção de aprendizagens significativas, reflexão crítica sobre as práticas educativas, partilha de saberes profissionais de áreas diversas. A participação em diferentes sessões de formação, aliada a uma constante pesquisa de informação, apresenta-se, assim, como um espaço aberto à reflexão conjunta sobre questões relacionadas com as práticas pedagógicas. Mais do que consolidar conhecimentos a possibilidade de explorar e inovar métodos e estratégias.

Os métodos de ensino não são estáticos, as propostas pedagógicas são flexíveis, as orientações curriculares vão ao encontro dos novos desafios sociais...tem de se encontrar caminhos alternativos para as necessidades e dificuldades que surgem nos diversos contextos educativos. Neste sentido a formação contínua torna-se essencial ao desempenho eficaz dos profissionais da educação que, sendo agentes sociais, têm de estar atentos às mudanças na transformação da sociedade.

Conscientes das vantagens da formação contínua e entendendo que o ensino não é um compartimento estanque da sociedade, os profissionais do Xilling Baby têm um plano de formação contínua em contexto, com o objetivo de responder, de forma capaz e profissional, às variadas solicitações educativas e ao universo de desafios de uma organização educativa exigente e com vida própria.

2. – COMISSÃO DE PAIS E ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO

Associação de Pais do Xilling Baby é uma estrutura autónoma, representativa de todos os pais e encarregados de educação que visa garantir uma estreita colaboração entre os órgãos de Direção do Centro Infantil e toda a Comunidade Educativa.

Cada sala tem um representante, designado pelo conjunto dos pais do grupo, como interlocutor de todo o grupo de pais que os representa junto dos órgãos de Direção, tendo assento nas reuniões de representantes que se realizam ao longo de cada ano letivo.

Estratégias de concretização:

- Construir um espaço de partilha de apresentação de projetos
- Integrar no Plano de Atividades propostas dinamizadas pela Associação de Pais: culturais, desportivas, recreativas, comemorativas de dias festivos
- Realizar, periodicamente, uma reunião de representante de pais
- Dinamizar atividades, por sala, com o envolvimento de Pais/EE
- Realizar ações de sensibilização sobre temáticas relacionadas com o papel da família na promoção do sucesso escolar dos seus educandos
- Promover campanhas de solidariedade e de justiça social, com a Associação de Pais.

3. INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO AOS PAIS E ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO

Na valorização do papel das famílias e no sentido de aferir o seu grau de satisfação do serviço educativo prestado, será aplicado, anualmente, um inquérito de satisfação aos pais e Encarregados de Educação. A partir da análise, tratamento e avaliação do seu conteúdo, dar-se-á feedback a toda a Comunidade Educativa.

4. POLÍTICA DE SEGURANÇA E PRIVACIDADE

O Xilling Baby compromete-se com uma política de segurança e confidencialidade dos dados pessoais de todos os utilizadores do site, assim como de todos os documentos que integram os processos pedagógicos e administrativos das famílias, com a garantia de segurança e confidencialidade exigidas pela Lei de Proteção de Dados Pessoais.

Não utilizamos os dados recolhidos para finalidade incompatível com aquela comunicada ao utilizador e mantemos a informação estritamente pessoal aos fins previamente comunicados, sendo definitivamente eliminados logo que se demonstrem desnecessários.

A informação apenas se mantém armazenada enquanto se mantiver a autorização pelo respetivo utilizador, e apenas pelo período necessário à finalidade a este previamente comunicada. É reconhecido o direito do cliente obter acesso ou corrigir toda a informação que a si diga respeito, através de envio dessa comunicação para o email geral.

A utilização dos dados fornecidos pelos utilizadores implica que estes prestem o seu consentimento, através da subscrição de formulário próprio autorizando o uso de dados pessoais para comunicação de informação relativa à organização educativa do Xilling Baby.

V - AVALIAÇÃO

As pessoas e as instituições estão em contínuo processo de crescimento e aperfeiçoamento. A avaliação é um processo através do qual se delimitam, obtém e fornecem informações úteis que permitem julgar decisões adequadas ao contexto, sendo um instrumento orientador da ação educativa, inventaria os problemas e os modos possíveis da sua resolução, verifica a progressão das aprendizagens com vista a melhorar a prestação do serviço educativo.

O Projeto Educativo será sujeito a avaliação no final de cada ano letivo, por forma a compreender dificuldades, reavaliar forças e identificar oportunidades, perspetivando um contínuo aperfeiçoamento das práticas e reajustando estratégias de melhoria que se afigurem necessárias.

A autoavaliação contínua, sistemática e abrangente é fundamental para uma adequação sistemática das estratégias, conteúdos e dos objetivos definidos, no intuito de os adequar à dinâmica da realidade educativa e às metas que se pretendem alcançar.

A execução do Projeto Educativo terá um acompanhamento permanente e far-se-á a diferentes níveis:

- da reflexão individual, da responsabilidade de cada membro da comunidade escolar;
- do Conselho de Docentes que reflete e avalia o desenvolvimento das atividades desenhadas no seu plano pedagógico;
- da Coordenação Pedagógica que procede à reflexão e avaliação sobre a consecução do mesmo.

Os principais objetivos desta avaliação são a eficácia, a adequação do projeto aos destinatários; a eficiente gestão dos recursos, a reflexão das práticas pedagógicas implementadas, a cooperação nos trabalhos de equipa, a adequação dos contextos educativos aos membros da comunidade educativa: na socialização, segurança e bem-estar das crianças e no grau de participação e satisfação da comunidade educativa.

Os mecanismos e instrumentos de avaliação interna criados e os instrumentos de avaliação externa adotados, tornarão possível avaliar o funcionamento do centro infantil, em várias dimensões: no grau de informação/participação/satisfação da comunidade educativa; no grau de consecução e reformulação dos objetivos propostos.

Tal visão assenta no respeito pelas diferentes sensibilidades, tendo sido devidamente refletidos os pontos fortes, fracos, oportunidades e constrangimentos, considerados não como obstáculos, mas sim como motores de mudança, numa visão pluricêntrica, crítica, comprometida e empenhada dos atores envolvidos.

VI – CONSIDERAÇÕES FINAIS

Educar é criar a responsabilidade e o respeito perante nós e perante os outros; é criar uma consciência de deveres e direitos, sentimentos de comunidade e partilha; é ensinar a olhar o mundo envolvente, com olhos críticos, assumir as identidades e as diferenças, a pluralidade de pertenças e o sentido de participação; é promover a pedagogia do diálogo e o relacionamento positivo com os outros; é, em suma, uma preparação para a vida.

A atitude de respeito e compreensão da criança e sua família, a reflexão crítica continuada, o empreendedorismo e inovação na resolução de problemas, tem de fazer parte das boas práticas, devidamente valorizadas, envolvendo a comunidade educativa.

A operacionalização do Projeto Educativo exige de toda a Comunidade Educativa uma participação ativa, uma estratégia de intervenção abrangente, no respeito pelas exigências organizacionais e o registo planeado e sistemático das variantes socioeconómicas e culturais decorrentes do contexto educativo.

Perante os outros e a diversidade do mundo, a mudança e a incerteza... importa criar condições de equilíbrio entre o conhecimento, a compreensão, a criatividade e o sentido crítico, na perseguição de formar cidadãos com Vidas felizes.